



CONSEJO CFTCRUCH  
Centros de Formación Técnica del Consejo de Rectores  
de Universidades Chilenas

# LA FORMACION DE CALIDAD DE TECNICOS DE NIVEL SUPERIOR EN CHILE: UN APORTE CLAVE Y URGENTE AL DESARROLLO INTEGRAL DE CHILE.

## 1. Introducción.

Hoy existe un amplio consenso en la sociedad chilena sobre la importancia de mejorar la capacidad de innovación y la productividad del país y, por esa vía, lograr tasas de crecimiento económico que garanticen el bienestar de las personas y su cohesión social. Disponer de capital humano en la cantidad y calidad apropiados es uno de los mayores desafíos que enfrenta Chile para avanzar en esta materia.

Como la evidencia de los países desarrollados lo indica, contar con un mayor nivel educacional conlleva un enriquecimiento del desarrollo humano, mejores perspectivas laborales y de calidad de vida para las personas. Por este motivo la prioridad asignada por las políticas educacionales en Chile destinada a asegurar la cobertura universal en la enseñanza secundaria y, al mismo tiempo, ampliar las oportunidades de acceso al nivel terciario de educación se justifican plenamente. Las políticas orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes logrados a nivel de la educación secundaria son también decisivas para facilitar transiciones exitosas de los jóvenes hacia el mundo del trabajo y/o a estudios de nivel terciario.

En este contexto, los CFT creados bajo el alero de las universidades del Consejo de Rectores han hecho suya la tesis que indica que la formación técnico-profesional se constituye en un pilar relevante para apoyar tanto el desarrollo humano como la competitividad del país y la empleabilidad de las personas. Por lo demás, así ha sido señalado por numerosos estudios realizados en los últimos años en Chile y el mundo entero. Bástenos citar, al respecto, la Estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad y el reciente informe de la OCDE sobre educación superior en Chile.

El propósito de la formación técnico-profesional, tanto secundaria como terciaria o superior, es promover transiciones exitosas de los jóvenes desde la educación inicial (secundaria o terciaria) hacia el mundo del trabajo. Esto supone focalizar el esfuerzo educativo en el desarrollo de aquellas competencias claves para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo pero también aquellas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Al respecto existen evidentes avances en el país. Sin embargo, la formación técnico-profesional enfrenta también importantes desafíos para cumplir adecuadamente con su propósito y satisfacer las demandas que diversos actores sociales depositan en ella: los jóvenes y sus familias, las propias empresas y las políticas públicas de fomento y desarrollo productivo.

Por otra parte, la evidencia en Chile y el mundo desarrollado indica, que el empleo es precario para aquellos egresados que sólo cuentan con estudios secundarios, sean o no de carácter técnico-profesional. Esto fundamenta la meta que Chile se ha propuesto de lograr un aumento sustantivo de la participación en educación superior hasta lograr coberturas del orden del 50 % en el 2012.

Este evento pretende constituirse en un espacio de reflexión, en un intercambio de opiniones e ideas entre las personas que pretenden regir los destinos de este país, acerca de este tema crucial para el Chile de hoy del mañana cual es la formación de técnicos de calidad y con ello, comenzar a revertir la tendencia histórica que hemos exhibido en la relación de técnicos respecto a profesionales, y que se expresa en datos cuya tendencia es exactamente la contraria de aquella exhibida en los países desarrollados e industrializados.

## **2. Algunas de las principales claves de nuestro Sistema de Educación Superior.**

- La cobertura de ES del tramo de 18 a 24 años ha crecido de un 17% a algo más de un 40% desde el año 1990 al año 2008. la comparación con A.Latina que tiene un promedio de cobertura del 25% es positiva, pero si nos comparamos, por ejemplo, con Dinamarca que tiene un 80% de cobertura, la situación es claramente negativa.
- Hoy son 860 los estudiantes en la ES. El aporte de los CFT en este ámbito es el minoritario: 80 mil estudiantes.
- Existencia de una gran diversidad de instituciones de ES (alrededor de 170): UES, IP y CFT y en las cuales se distribuyen estos 860 mil estudiantes.
- Chile es el país de más bajo aporte del Estado en la ES de los revisados en el informe de la OECD. El 83% de los aportes lo realizan las familias y/o estudiantes. Si se incluyen las ayudas estudiantiles el Estado aportaría algo más del 20% del costo de la ES.
- El crecimiento actual y futuro de la ES se sostiene por jóvenes de familias carentes o bien por quienes ya están insertos en el mundo del trabajo. Los quintiles superiores tienen cubierta la ES en algo más de un 80% de sus jóvenes. En cambio, los quintiles I, II y III no llegan al 20% del total de jóvenes. La presión futura por esta vía será enorme.
- Las ayudas estudiantiles aumentaron en algo más de un 100% entre el 2006 y el 2009 pasando de 131 mil millones a 272 mil millones. En el año 2006 se entregaban beneficios a 188.000 estudiantes. En la actualidad esa cifra se ha aumentado a 355.000 estudiantes.
- Avances en calidad. El año 2006 se aprobó la ley de aseguramiento de la calidad y hoy existen 46 UES acreditadas: 11 IP, 8CFT y 3 instituciones de las FFAA .

- Existe apoyo importante a los estudios de post grado y fortalecimiento de las humanidades.
- Más allá de estos avances, la Educación Técnica de Nivel Superior ha sido y es el “pariente pobre” de la ES: baja valorización social de los técnicos; menor N° de estudiantes en CFT; apoyos financieros públicos muy limitados; recursos vía MECESUP-Técnicos muy exiguos; acreditación institucional baja y sin protocolos especiales o aplicados a la educación técnica; elevados costos de inversión, depreciación y actualización de equipos; etc.

### **3. Dilemas de la ES chilena.**

Los verdaderos dilemas para la ES chilena no son si la mejoramos o enriquecemos sino ¿cómo la enriquecemos?; ¿cómo mejoramos su calidad?.; ¿cómo revalorizamos y le damos la real importancia que debe tener a la educación técnica de nivel superior?

### **4. Principales Desafíos a enfrentar en la ET.**

- Mejorar la equidad y calidad de la ET. Ofrecer, por ejemplo, igualdad de oportunidades de ingreso a una educación técnica de calidad a todos los jóvenes que incursionen en este camino. Mejorar índices de acceso, permanencia, egreso y titulación. Recibir educación de calidad debe pasar a ser un derecho que le asiste a todo joven que pretenda transitar este camino. El Estado debe cautelar que este derecho se cumpla.
- Enriquecer la pertinencia de la ES y muy especialmente de la ET. Mejorar la relación entre CFT y el mundo real, del trabajo, de las empresas. Necesidad de contar con el capital humano que nuestra sociedad requiere: técnicos que puedan agregar valor a nuestras riquezas.
- Mayor responsabilidad del Estado en la ET, la que normalmente es más cara que los otros tipos de ES, por la tecnología, gastos de operación, depreciación, modernizaciones, actualizaciones, etc.
- Focalizar mejor los aportes del Estado en la ET: completar proceso de becas de 2 años para quintiles más desfavorecidos (I, II y III) ; MECESUP Técnicos, etc.
- Valorizar la ET debe ser un desafío país: Estado, Sociedad, Empresas. No entregar o desplegar señales equívocas a los jóvenes y familias.
- Facilitar la articulación entre instituciones de ES y entre estas, especialmente la ofrecida por CFT y la EM.. Facilitar diálogo entre los diversos procesos formativos y con el entorno.
- Desarrollar un Marco Nacional de Cualificaciones.

- Implementar una reforma curricular a través de un sistema de créditos transferibles
- Incentivar en CFT el desarrollo de metodología de competencias: generales, técnicas, metodológicas
- Fortalecer un desarrollo de un Sistema Nacional de Informaciones para la ES: oportuno, disponible, confiable, donde los CFT tengan una participación destacada.
- Adoptar una cultura de rendición de cuentas pues lo que hacemos tiene un elevado nivel de exposición, los dineros, al menos de CFT, serán en gran medida de origen público. Transparencia en la gestión y uso de los recursos.
- Avanzar en la internacionalización de la ET para estudiantes y docentes. Becas Chile para técnicos, enriquecer labor de la AGCI en sus diferentes líneas de trabajo, especialmente en aquellas de cooperación entre CFT e instituciones tecnológicas desarrolladas
- Consolidar y perfeccionar sistema de acreditación institucional y por carreras: adecuados a los CFT.

## 5. Algunos elementos de políticas y medidas específicas.

### Respecto al Financiamiento:

#### Políticas:

La educación superior de calidad es un derecho de todos los jóvenes. En consecuencia se debe financiar la ampliación de la cobertura en educación superior hacia los sectores socioeconómicos más vulnerables de la población, a través de la formación técnica superior y por medio de instrumentos de subsidio a la oferta. Al respecto se plantea materializar, a la brevedad posible, lo propuesto por la Comisión Asesora Presidencial y descrito en el Informe Ejecutivo denominado “Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile”, especialmente en el párrafo D1 “Acceso a educación terciaria” que dice: “Reestructurar el actual sistema de becas y créditos para educación superior estableciendo un instrumento no reembolsable para cubrir los dos primeros años de estudios de los jóvenes pertenecientes a los tres primeros quintiles de ingreso, de forma de asegurar que los estudiantes pertenecientes a dichos quintiles, y que tengan rendimiento académico satisfactorio, puedan alcanzar como mínimo 14 años de formación”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> . MINEDUC; Informe Ejecutivo de la Comisión asesora Presidencial, “Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile”; pág. 61

### **Medidas específicas:**

- Masificar y adaptar a la realidad de los Centros de Formación Técnica, la actual beca Nuevo Milenio.
- Otorgar becas de mantención (alojamiento, alimentación y transporte) a los alumnos más vulnerables.
- Implementar instrumentos de carácter tributarios para financiar la ampliación de la cobertura de los CFTs en Chile. (Proponer que las empresas paguen los impuestos a los CFT de su región, ley de donaciones, excedentes del Cobre, implementar nuevos instrumentos de carácter tributario; etc.)
- Financiar los programas de nivelación de competencias.
- Incentivar la creación de CFT regionales con pertinencia de sus carreras y en directa relación con los respectivos ejes de desarrollo regional.
- Implementar un MECESUP directamente enfocado a las necesidades más urgentes de los CFT: costosas inversiones, depreciaciones, actualización de equipos, etc.
- Existe consenso entre las opiniones en trabajar temas en base al subsidio a la oferta y no a la demanda, al menos en sectores carenciados económicamente, que es el caso de la mayoría de los estudiantes pertenecientes a los CFTs del CRUCH.

### **Respecto a la Orgánica:**

#### **Política:**

La educación técnica superior requiere de un tratamiento específico por parte del sector público, ello implica un tratamiento y acompañamiento específico y a través de una institucionalidad experta, capaz de operar criterios de evaluación pertinentes a este tipo de educación superior

#### **Medidas:**

- Hacer operativo un sistema de evaluación, para licenciamiento y acreditación, que se haga real cargo de la especificidad de la educación técnica superior.
- La validación de carreras en CFT en proceso de autonomía debe ser estandarizada y de acuerdo a la especificidad de los propios CFT

### **Respecto a la Calidad en la Formación Técnica Superior.**

#### **Política:**

El consejo de CFT CRUCH posee un fuerte compromiso con la calidad en la formación técnica superior, tanto en aula como en su gestión, desde el periodo de generación de la oferta académica hasta los procesos posteriores a la titulación, pasando por todo el proceso docente formativo pertinente a las necesidades del mundo productivo y las políticas públicas de desarrollo. La

calidad de la educación técnica implica potenciar su contribución al país y a los aprendizajes esperados de las personas en todos sus ámbitos y dimensiones.

### **Medidas:**

- Valorización social y del Estado de la educación técnica de los CFTs.
- Fortalecer las políticas de desarrollo educativas regionales.
- Fortalecer permanentemente la formación de formadores en los CFTs.
- Solicitar fondos para la mejora de los procesos de calidad en el marco de los sistemas de licenciamiento y acreditación.
- Definir estándares de articulación entre los CFTs

### **Respecto a la vinculación con el medio**

#### **Política:**

Fortalecer el desarrollo de vínculos de cooperación, transferencia e intercambio de los CFT de la RED con organismos internacionales y nacionales. Ello implica organizaciones nacionales tanto públicos, como empresas y organizaciones privadas, e instituciones de educación nacionales e internacionales. Estos vínculos se pueden desarrollar mediante actividades de transferencia tecnológica, pasantías en empresas, intercambio estudiantil y docente, renovación de equipamiento, prácticas profesionales, charlas técnicas, consejos consultivos empresariales, validación de estándares de evaluación, entre otros.

#### **Medidas:**

- Estimular políticas para fortalecer la relación EMPRESA-ESTADO-CFT
- Incluir en los TLC acuerdos de cooperación e intercambio en formación técnica de nivel superior.
- Reformular el rol de la AGCI respecto a los proyectos de los CFT para realizar estudios y pasantías en el extranjero
- Que los acuerdos internacionales alcanzados por los CFTs sean reconocidos para el financiamiento Becas Chile.

Luis Quiñones Escobar  
Rector CFT Lota Arauco